

Образовательная программа дошкольного образования

(далее – образовательная программа)

МАДОУ МО «СГО» - д/с № 7 «Огонек»

(далее – образовательное учреждение)

разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Программа МАДОУ МО «СГО» д/с №7 «Огонек» ориентирована на детей от 1,5 до 7(8) лет. В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей Части ОП Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет) Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений А.Д. Шатова, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. Программа экономического воспитания дошкольников: формирование экономических предпосылок финансовой грамотности. направленности в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение ведётся на русском языке. Программа учитывает: • индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей; • возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Цель Программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду в группах общеразвивающей направленности, как программа психологопедагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. - Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. Формы работы: беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование - Информирование родителей. Формы работы: личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки) - Совместная деятельность. Формы работы: проекты «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?», «Родные и близкие», «Мой друг спорт», «А у нас сегодня гость...», выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, праздники, досуги с активным вовлечением родителей - Консультирование педагогами и специалистами. Формы работы: на различную тематику, индивидуально, семьей, очно, заочно, дистанционно. - Обучение родителей. Формы работы: творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование. - Просвещение родителей. Формы работы: по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право),приглашение специалистов, сайт